

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в специальность»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в специальность» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Задания теста
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы	Примеры кейс-заданий

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	текущий	Темы 1-12	рефераты и ситуационные задачи
	промежуточный	Темы 1-12	итоговый тест, контрольные вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	текущий	Темы 1-12	рефераты и ситуационные задачи
	промежуточный	Темы 1-12	итоговый тест, контрольные вопросы
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	текущий	Темы 7-12	рефераты и ситуационные задачи
	промежуточный	Темы 7-12	итоговый тест, контрольные вопросы

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: ситуационных задач, тестов, рефератов.

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции УК-1

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Кейс-задания:

1. Пациентка 35 лет обратилась к клиническому психологу с жалобами на постоянную тревожность, беспокойство и неуверенность в себе. Она рассказала о том, что часто переживает непонимание со стороны окружающих и испытывает страх перед общением. Пациентка также сообщила, что в последнее время у нее возникли проблемы в отношениях с мужем, которые приводят к конфликтам и раздражению.

Вопрос 1: Какие симптомы тревожности и беспокойства проявляет пациентка?

Эталон ответа: Пациентка жалуется на постоянную тревожность, беспокойство и неуверенность в себе. Она может переживать непонимание со стороны окружающих и испытывать страх перед общением.

Вопрос 2: Какие рекомендации можно дать пациентке для улучшения отношений с мужем?

Эталон ответа. Для улучшения отношений с мужем можно рекомендовать пациентке обратить внимание на свои коммуникативные навыки, научиться выражать свои чувства и потребности, а также научиться слушать и понимать позицию партнера. Также может быть полезно обратиться за помощью к семейному психотерапевту.

1. Педагоги регулярно замечают учеников 8 В класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать

Вопрос 1: Какие могут быть причины такого поведения учеников и какие факторы влияют на них?

Эталон ответа: Причиной такого поведения может быть желание подростков проявить свою независимость, ощутить себя взрослыми и принадлежать к определенной группе сверстников. На них могут влиять такие факторы, как негативный опыт общения в семье, стрессовые ситуации, неудачи в учебе, низкий уровень самооценки и другие.

Вопрос 2: Какие методы работы с подростками могут помочь изменить их поведение?

Эталон ответа. Для изменения поведения подростков можно использовать различные методы, например, психологическую поддержку, консультирование, тренинги по развитию коммуникативных навыков, игры и творческие занятия, спортивные соревнования и другие формы работы.

Вопрос 3: Какие меры могут быть приняты школой для предотвращения таких ситуаций в будущем?

Эталон ответа: Школа может принимать меры по профилактике и предотвращению негативных явлений, например, проводить профилактические беседы, организовывать спортивные и творческие мероприятия, создавать условия для развития социальной активности и ответственности учеников.

Рефераты по темам:

1. Обобщение результатов исследований по проблемам психического здоровья в период пандемии COVID-19.
2. Анализ эффективности психотерапии при депрессивных расстройствах у пациентов с сахарным диабетом.
3. Исследование влияния социальной поддержки на уровень тревожности у пациентов с психическими расстройствами
4. Роль психологической поддержки в лечении онкологических заболеваний
5. Сравнительный анализ эффективности различных методов психотерапии при лечении наркомании
6. Исследование влияния физических упражнений на психическое здоровье пациентов с биполярным аффективным расстройством

Тестовые задания:

1. Какой тип психологической помощи ориентирован на решение конкретных проблем пациента:
 - а) Консультация
 - б) Психотерапия
 - в) Диагностика
 - г) профилактика
2. Какая из перечисленных моделей психических расстройств была разработана Зигмундом Фрейдом:
 - а) психоаналитическая модель
 - б) когнитивно-поведенческая модель
 - в) гуманистическая модель
 - г) биологическая модель
3. Какое расстройство характеризуется затруднением в воспроизведении названий предметов и их функций:
 - а) агнозия
 - б) дислексия
 - в) афазия
 - г) амнезия
4. Какой из перечисленных видов тревожных расстройств характеризуется наличием повторяющихся навязчивых мыслей и действий:
 - а) обсессивно-компульсивное расстройство
 - б) паническое расстройство
 - в) социальное фобическое расстройство
 - г) травматическое стрессовое расстройство
5. Какую задачу выполняет гиппокамп:
 - а) формирование долговременной памяти
 - б) работа с короткой памятью
 - в) обработка зрительной информации
 - г) обработка звуковой информации
6. Какое расстройство личности характеризуется неспособностью испытывать сочувствие и эмпатию к другим людям:
 - а) антиобщественное расстройство личности
 - б) параноидное расстройство личности
 - в) граничное расстройство личности
 - г) тревожное расстройство личности
7. Какой из перечисленных видов терапии использует техники суггестии:
 - а) гипнотерапия
 - б) поведенческая терапия
 - в) гештальт-терапия
 - г) психоанализ

8. Какой из перечисленных факторов не является риском развития депрессии:
- а) высокий уровень социальной поддержки
 - б) низкий уровень образования
 - в) высокий уровень стресса
 - г) генетическая предрасположенность
9. Какие методы диагностики используются для выявления депрессивных расстройств:
- а) шкала Бека
 - б) тест Шульце
 - в) тест Роршаха
 - г) тест Струпа

4.1.2. Задания для оценки компетенции **УК-6**

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Кейс-задания:

1. Ваш клиент недавно стал(-а) родителем и заметно изменился(-ась). Он(-а) стал(-а) нервным(-ой) и раздражительным(-ой), часто жалуется на нехватку сна и времени. Вы заметили, что он(-а) стал(-а) избегать общения и проводит большую часть времени дома.

Вопрос 1: Какие причины могут привести к такому поведению родителя?

Эталон ответа: Новый родитель может испытывать стресс, связанный с изменением образа жизни, уходом за ребенком и нехваткой сна. Также могут быть проблемы с адаптацией к новой роли и чувство неуверенности в своих силах.

Вопрос 2: Какие методы помощи можно предложить?

Эталон ответа. Метод психологического консультирования, психокоррекции или психологической психотерапии.

2. Пациентка 42 лет обратилась к клиническому психологу с жалобами на постоянную усталость, бессонницу, раздражительность и частые головные боли. Она работает в большой компании и испытывает постоянное давление со стороны начальства. В прошлом году она потеряла родителей и с тех пор чувствует сильный стресс. В беседе пациентка упомянула, что она часто пьет алкоголь, чтобы справиться со стрессом

Вопрос 1: Какие могут быть причины усталости, бессонницы, раздражительности и головных болей у пациентки?

Эталон ответа: Причиной данных симптомов могут быть как физические, так и психологические факторы. Физические причины могут включать в себя недостаток сна, неправильное питание, недостаток физической активности и другие. Психологические причины могут быть связаны с депрессией, тревожностью, стрессом, потерей родителей.

Вопрос 2: Какие могут быть последствия употребления алкоголя для пациентки?

Эталон ответа: Употребление алкоголя может ухудшить психологические проблемы пациентки, такие как депрессия и тревожность, и привести к зависимости от алкоголя. Это может привести к ухудшению физического и психического здоровья, а также к социальным проблемам.

Вопрос 3. Какие методы лечения могут помочь пациентке справиться с ее проблемами?

Эталон ответа: Методы лечения могут включать в себя психотерапию, изменение образа жизни. Психотерапия может помочь пациентке разобраться в своих эмоциях и научиться справляться со стрессом. Изменение образа жизни может включать в себя улучшение питания, увеличение физической активности и уменьшение употребления алкоголя.

Рефераты по темам:

1. Критический анализ эффективности различных методов психотерапии.
2. Системный подход к работе с пациентами с зависимостью от наркотиков и алкоголя.
3. Стратегии действий при работе с пациентами, страдающими от депрессии и тревожных расстройств.

4. Влияние психотерапии на улучшение качества жизни пациентов с депрессией.
5. Сравнительный анализ эффективности когнитивно-поведенческой терапии и фармакотерапии при лечении тревожных расстройств.
6. Исследование эффективности музыкотерапии в реабилитации пациентов после инсульта.

Тестовые задания:

1. Целенаправленное психологическое воздействие на личность с целью вызвать через органы чувств изменение биологической саморегуляции в желаемом направлении:
 - а) внушение
 - б) психотерапия
 - в) приказ
 - г) давление
2. Может ли эксперт без ведома следователя и судьи вести переговоры с участниками уголовного дела:
 - а) нет
 - б) да
 - в) с разрешения следователя

4.1.5. Задания для оценки компетенции ПК-13

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Кейс-задания:

Ребенок 8 лет не хочет идти в школу, утверждает, что ему там скучно, никто не играет с ним и учительница строгая. Родители не знают, как помочь ребенку и заставить его идти в школу

Вопрос 1: Какие могут быть причины такого поведения у ребенка?

Эталон ответа: Причиной такого поведения могут быть различные факторы, включая негативный опыт в школе, конфликты с учителем или одноклассниками, недостаток внимания и поддержки со стороны родителей, страх перед новым опытом, неуверенность в своих способностях и т.д.

Вопрос 2: Какие рекомендации могут помочь ребенку преодолеть страх и нежелание идти в школу?

Эталон ответа. Для помощи ребенку можно использовать различные методы, включая психологическую поддержку, игровую терапию, позитивное укрепление, обучение навыкам социальной адаптации, родительскую поддержку и т.д. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и выбирать методы, которые наиболее эффективны для него.

Вопрос 3: Какие советы можно дать родителям, чтобы помочь ребенку?

Эталон ответа: Родителям можно посоветовать обратиться к психологу для получения консультации и помощи в решении проблемы. Также важно обеспечить ребенку поддержку и понимание, помочь ему выразить свои эмоции и чувства, поощрять его усилия и достижения, создавать положительную атмосферу в семье и т.д.

Рефераты по темам:

1. Системный подход в работе с пациентами, имеющими нарушения сна.
2. Системный подход в работе с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами.
3. Разработка стратегии действий при работе с пациентами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством

Тестовые задания:

1. К этическим принципам клинического психолога относятся:
 - а) все нижеперечисленные

- б) принцип конфиденциальности
 - в) не навреди
 - г) принцип добровольности
2. Виды супервизии:
- а) оба вида
 - б) индивидуальная
 - в) групповая
3. Что позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях:
- а) психологическая устойчивость
 - б) сензитивность
 - в) ригидность
 - г) конформность
4. Производство судебной экспертизы регламентируется:
- а) Уголовный Кодекс РФ
 - б) Гражданский Кодекс РФ;
 - в) Налоговый Кодекс РФ;
 - г) Трудовой Кодекс РФ

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: ответов на контрольные вопросы и тестовых заданий.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Принципы феноменологического подхода к оценке психической нормы и патологии	УК-6
2	Психология больного	УК-6
3	Методы и способы оценки типов психического реагирования на болезнь	УК-6
4	Основные клиничко-психологические параметры типов темперамента.	УК-6
5	Характер, и его значение в клинической психологии.	УК-6
6	Способы и методы оценки характерологических особенностей.	УК-6
7	Личностные особенности и их значение в клинической психологии.	УК-6
8	Психологическое тестирование и его роль в оценке характерологических и личностных свойств	УК-1
9	Теории неврозогенеза.	УК-1
10	Факторы, способствующие возникновению невротических расстройств	УК-1
11	Психосоматические расстройства и заболевания.	УК-1
12	Роль психического фактора в происхождении соматической патологии	УК-1
13	Модели клинической психологии	УК-1
14	Виды психологических экспертиз.	УК-1
15	Основные теории личности.	УК-1
16	Методы оценки личностных особенностей личности.	УК-1
17	Разделы частной клинической психологии	УК-1
18	Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента.	УК-6, ПК-13

19	Цели и функции супервизии	УК-6, ПК-13
20	Этические принципы клинического психолога	УК-6, ПК-13

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Какой из перечисленных психических расстройств связан с нарушением эмоциональной регуляции и проявляется в виде эпизодов депрессии и мании: а) биполярное аффективное расстройство б) расстройство личности в) шизофрения г) паническое расстройство	УК-6
2	Какая из перечисленных моделей психических расстройств была разработана Зигмундом Фрейдом: а) психоаналитическая модель б) когнитивно-поведенческая модель в) гуманистическая модель г) биологическая модель	УК-6
3	Какое из перечисленных ниже психических расстройств относится к тревожным расстройствам: а) паническое расстройство б) депрессия в) биполярное аффективное расстройство г) шизофрения	УК-6
4	Какое расстройство памяти характеризуется забывчивостью и затруднением в запоминании новой информации: а) амнезия б) деменция в) альцгеймерова болезнь г) дислексия	УК-6
5	Какое расстройство характеризуется затруднением в воспроизведении названий предметов и их функций: а) агнозия б) дислексия в) афазия г) амнезия	УК-6
6	Какой из перечисленных видов тревожных расстройств характеризуется наличием повторяющихся навязчивых мыслей и действий: а) обсессивно-компульсивное расстройство б) паническое расстройство в) социальное фобическое расстройство г) травматическое стрессовое расстройство	УК-6
7	Какую задачу выполняет гиппокамп: а) формирование долговременной памяти б) работа с короткой памятью в) обработка зрительной информации г) обработка звуковой информации	УК-6
8	Какой из перечисленных тестов относится к проективным методам психодиагностики: а) ТАТ б) 16PF в) MMPI г) Тест Кеттела	УК-1

9	<p>Какое расстройство личности характеризуется неспособностью испытывать сочувствие и эмпатию к другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) антиобщественное расстройство личности б) параноидное расстройство личности в) граничное расстройство личности г) тревожное расстройство личности 	УК-1
10	<p>Какой тип психологической помощи ориентирован на решение конкретных проблем пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Консультация б) Психотерапия в) Диагностика г) профилактика 	УК-1
11	<p>Какие методы диагностики используются для выявления депрессивных расстройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) шкала Бека б) тест Шульце в) тест Роршаха г) тест Струпа 	УК-6
12	<p>Какой из перечисленных ниже терапевтических подходов включает в себя работу с пациентом над осознанием и преодолением негативных мыслей и убеждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) когнитивно-поведенческая терапия б) поведенческая терапия в) гештальт-терапия г) психодинамическая терапия 	УК-6
13	<p>Какой из перечисленных факторов не является риском развития депрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) высокий уровень социальной поддержки б) низкий уровень образования в) высокий уровень стресса г) генетическая предрасположенность 	УК-6
14	<p>Какой из перечисленных видов терапии использует техники суггестии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гипнотерапия б) поведенческая терапия в) гештальт-терапия г) психоанализ 	УК-6
15	<p>Какой из перечисленных типов личности характеризуется общительностью, энергичностью и склонностью к риску:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экстраверт б) амбиверт в) интроверт г) невротическая личность 	УК-6
16	<p>Какое направление в клинической психологии занимается изучением взаимосвязи психических нарушений и физиологических процессов в организме человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психофизиология б) гештальт-терапия в) бихевиоризм г) психоанализ 	УК-1
17	<p>В способы профилактики неблагоприятных состояний не входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психокоррекция б) правильная организация режима питания в) включение специальных продуктов в меню г) сбалансированный дневной рацион, правильная организация режима питания, включение специальных продуктов в меню 	УК-1
18	<p>Какой из перечисленных тестов используется для измерения интеллекта:</p>	УК-1

	<ul style="list-style-type: none"> а) тест Равена б) тест Шульте в) тест Роршаха г) тест Бека 	
19	<p>Кто из перечисленных ученых является основоположником бихевиоризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Джон Уотсон б) Зигмунд Фрейд в) Карл Юнг г) Альфред Адлер 	УК-1
20	<p>Какой из этих принципов не является основополагающим для экзистенциальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принцип рациональности б) принцип ответственности рефлексологический метод в) принцип свободы выбора г) принцип смысла жизни 	УК-1
21	<p>Установлена взаимосвязь между уровнем выносливости и:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устойчивостью к заболеваниям б) мозговой деятельностью в) формированием акцентуации г) все верно 	УК-1
22	<p>Какая из перечисленных теорий объясняет, что человек стремится достичь своего потенциала и самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теория гуманистической психологии б) теория личности в) теория саморегуляции г) теория мотивации 	УК-1
23	<p>Производство судебной экспертизы регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Уголовный Кодекс РФ б) Гражданский Кодекс РФ; в) Налоговый Кодекс РФ; г) Трудовой Кодекс РФ 	УК-1
24	<p>Может ли эксперт без ведома следователя и судьи вести переговоры с участниками уголовного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нет б) да в) с разрешения следователя г) только с разрешения основного участника дела 	УК-1
25	<p>Что позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психологическая устойчивость б) сензитивность в) ригидность г) конформность 	УК-1
26	<p>Генетически закодированные сложные внутренние процессы, лежащие в основе роста, развития, жизнедеятельности и защитных функций организма как человека, так и животных, растений - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологическая саморегуляция б) иммунитет в) здоровье г) самосохранение 	УК-1
27	<p>Виды супервизии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оба вида б) индивидуальная в) групповая г) оба ответа неверны 	УК-1

28	Целенаправленное психологическое воздействие на личность с целью вызвать через органы чувств изменение биологической саморегуляции в желаемом направлении: а) внушение б) психотерапия в) приказ г) давление	УК-6, ПК-13
29	Воздействие человека на самого себя с помощью слов и соответствующих мысленных образов: а) психическая саморегуляция б) приказ в) нет верного ответа г) психотерапия	УК-6, ПК-13
30	К этическим принципам клинического психолога относятся: а) все нижеперечисленные б) принцип конфиденциальности в) не навреди г) принцип добровольности	УК-6, ПК-13

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	а	11	а	21	а
2	а	12	а	22	а
3	а	13	а	23	а
4	а	14	а	24	а
5	а	15	а	25	а
6	а	16	а	26	а
7	а	17	а	27	а
8	а	18	а	28	а
9	а	19	а	29	а
10	а	20	а	30	а

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90–100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80–89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70–79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.